СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради

Володимирецького ліцею № 2

31.08 2024 року № 1

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о директора Володимирецького ліцею № 2

\_\_\_\_\_\_\_Тетяна САВЧУК

**Освітня програма**

**Володимирецького ліцею № 2**

**Володимирецької селищної ради**

**на 2024 – 2025 навчальний рік**

**ЗМІСТ**

1. Загальні положення освітньої програми ………………………………………. 4
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.……………………………………………………………………….. 6
3. Загальний обсяг навчального навантаження ………………………………….. 6
4. Навчальний план та його обґрунтування ……………………………………… 8

Навчальний план І ступеня (1-4 класи) …….…………….…………………... 12

Навчальний план ІІ ступеня (5-7 класи) ………………………….…………... 13

Навчальний план ІІ ступеня (8-9 класи) …………………….…………..……. 14

Навчальний план ІІІ ступеня (10-11 класи) ………………….….……………. 15

1. Перелік варіантів типових навчальних планів та модельних навчальних програм …………..…………………………………………..…………………. 16
2. Форми організації освітнього процесу та методи навчання ….…………….. 25
3. Опис інструментарію оцінювання…………………………………………….. 28
4. Освітня програма дошкільного підрозділу ……………..….….………………30

# ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Освітня програма - це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих ліцеєм для досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання.

Освітня програма розроблена ліцеєм на основі державних освітніх стандартів і зразків освітніх навчальних програм, курсів, дисциплін. Педагогічний колектив керується вимогами нормативної бази, що визначає обов'язковий мінімум змісту та вимоги до рівня підготовки учнів за відповідною освітньою програмою на 2024-2025 навчальний рік.

Структурно освітня програма ліцею є наскрізною, розробленою для декількох рівнів освіти (початкової, базової середньої та профільної освіти, дошкільної). Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм та відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності ліцею.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* дитиноцентризму і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

* + забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
	+ формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
	+ виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно- ціннісного ставлення до довкілля;
	+ утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у Володимирецькому ліцеї № 2 єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом дошкільної, початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

**Освітня програма розроблена за змістом та на виконання:**

* Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
* Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
* [постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/841-2024-%D0%BF#Text)
* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205;
* Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р;
* Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87;
* Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898;
* наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
* наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
* наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» ([у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»](https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-typovoi-osvitnoi-prohramy-dlia-5-9-klasiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity));
* наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»;
* наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»;
* наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня»;
* наказами Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021, № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам), від 03.08.2022 № 698 та від 12.08.2022 № 743-22 щодо оновлення змісту освітніх програм для учнів 1-11 класів.
* [наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1093729-24#Text);
* [наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні](https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-poriadku-ta-umov-zdobuttia-zahalnoi-serednoi-osvity-v-komunalnykh-zakladakh-zahalnoi-serednoi-osvity-v-umovakh-voiennoho-stanu-v-ukraini-zareiestrovanyi-u-ministerstvi-iust)»;
* [наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».](https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-typovoi-osvitnoi-prohramy-dlia-5-9-klasiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity)

Крім того:

**І ступеня (початкова освіта):**

* Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України [№ 688 від 24.07.2019](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#n2) [№ 898 від 30.09.2020](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#n185)).
* для 1-2 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22);
* для 3-4 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22).

## ІІ ступеня (базова середня освіта):

**5– 6, 7 класи**

* Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 30.09.2020 № 898;
* Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» ([у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»](https://mon.gov.ua/npa/pro-vnesennia-zmin-do-typovoi-osvitnoi-prohramy-dlia-5-9-klasiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity));

**8 - 9 класи**:

* Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 23.11.2011 №1392;
* Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)

## ІІІ ступеня (профільна середня освіта):

**10, 11 класи:**

* Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 23.11.2011 №1392;
* Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493 зі змінами).

# ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

 *Початкова освіта* здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

*Базова середня освіта* здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

*Профільна середня освіта* здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

# ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

#  Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2024-2025 навчальний рік становить:

* + для учнів 1-х класів ліцею складає 805 годин/навчальний рік;
	+ для учнів 2-х класів - 875 годин/навчальний рік;
	+ для учнів 3-х класів - 910 годин/навчальний рік;
	+ для учнів 4-х класів - 910 годин/навчальний рік;
	+ для учнів 5-х класів - 1085 годин/навчальний рік;
	+ для учнів 6-х класів - 1198 годин/навчальний рік;
	+ для учнів 7-х класів - 1225 годин/навчальний рік;
	+ для учнів 8-х класів - 1207,5 годин/навчальний рік,
	+ для учнів 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік;
	+ для учнів 10-х класів - 1330 год/навчальний рік;
	+ для учнів 11-х класів - 1330 год/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 1-4-х класів (додаток 1), для 5-7-х (додаток 2), 8-9 класів (додаток 3), для 10-го і 11-го класів (додаток 4).

## Перелік освітніх галузей для 1-4-х класів

Мовно-літературна, зокрема українська мова та література (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформатична (ІФО), соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МИО), фізкультурна (ФІО).

## 5-7 клас НУШ

## Мовно-літературна

## Математична

## Природнича

## Соціальна і здоров'язбережувальна

## Громадянська та історична

## Технологічна

## Інформатична

## Мистецька

## Фізична культура

## Перелік освітніх галузей для ліцею ІІ ступеня (8-9 класи)

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

## Перелік освітніх галузей для ліцею ІІІ ступеня (10-11 класи)

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Естетична культура
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

Навчальні плани ІІ та ІІІ ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

Предмет «Захист України» у 10 та 11 класах відповідно до Інструктивно-методичних матеріалів у 2024/2025 навчальному році (додаток до листа МОН від 30.08.2024 № 1.1/15776-24)., проводити на базі Осередку в межах 1–2 навчальних днів на місяць.

Повноцінність базової та профільної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

Навчальні плани для 10-11 класів реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, яка відповідає переліку, затвердженому наказом керівника закладу.

Години варіативної складової розподіляються на:

* на додаткові предмети;
* індивідуальні заняття та консультації;
* на вивчення профільного предмету «Українська мова, українська література» в 10-11кл;
* введення курсів за вибором, факультативів.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів: профільні предмети (їх перелік з орієнтовною кількістю тижневих годин подано в *таблиці 3*), що вивчаються на профільному рівні.

* 1. **НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБҐРУНТУВАННЯ**

## Загальні засади

Форма власності: комунальна.

Режим роботи закладу освіти: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

###  Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 робочих днів. Відповідно до листа МОН №1/15281 від 23.08.2024 року «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти», освітній процес у 2024/2025 навчальному році розпочнеться в День знань 02 вересня і триватиме до 28 червня 2025 року.

## Структура 2024 - 2025 навчального року

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – 02 вересня - 22 грудня 2024 року,

ІІ семестр – 08 січня - 31 травня 2025 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – 28 жовтня 2024 – 03 листопада 2024 (початок занять 04.11.2024)

зимові – 23 грудня 2024 – 07 січня 2024 (початок занять 13.01.2025)

весняні – 24 березня 2025 – 30 березня 2025 (початок занять 31.03.2024)

літні - 01 червня по 31 серпня 2025 року.

Відповідно до Закону  України  «Про    освіту», «Про повну загальну середню освіту» навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої  ліцею, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Навчальна практика та  навчальні екскурсії для учнів 1-8, 10 класів, згідно рішення педагогічної ради не проводяться, протокол № 1 від 31 серпня 2024 року.

Ранкова зустріч – о 08.05 год

Початок занять – о 08.10 год початкова ланка, середня та старша ланка.

Загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії о 09.00 год

Тривалість уроків у початковій та основній школах - відповідно до статті 16 закону України «Про повну загальну середню освіту»:

* у 1-х класах – 35 хвилин,
* у 2-4-х – 40 хвилин,
* у 5-11-х – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю 10 хвилин, великих - тривалістю 20 хвилин (після другого і третього уроків).

**Факультативні заняття і курси за вибором** проводяться в період основних занять із обов’язковою перервою за затвердженим розкладом.

У 2024 - 2025 навчальному році у ліцеї сформовано 12 класів.

**Гранична наповнюваність класів** встановлюється відповідно Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Середня наповнюваність:

1 – 4 класів – 17 учнів

5 – 9 класів – 20 учень

10-11 класів – 14 учнів

По ліцею – 17 учнів.

# Мережа класів та контингент учнів

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Клас | Кількість класів/груп | Кількість учнів/ вихованців |
| 1 | 1 | 21 |
| 2 | 1 | 19 |
| 3 | 2 | 17 |
| 4 | 1 | 32 |
| **1-4** | **5** | **89** |
| 5 | 1 | 25 |
| 6 | 1 | 18 |
| 7 | 1 | 17 |
| 8 | 1 | 21 |
| 9 | 1 | 15 |
| **5-9** | **5** | **96** |
| 10 | 1 | 21 |
| 11 | 1 | 9 |
| **10-11** | **2** | **28** |
| **Всього по школі** | **12** | **216** |
| ГПД | 1 | 20 |
| ІІ зміна | - | - |
| Дошкільний підрозділ | 4 | 102 |

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додатки 1- 4).

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 31.08.2023 № 1) обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура», «Технології» та «Трудове навчання»

Модулі для 5-7 класів:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль 1 | Футбол | Модуль 7 | Настільний теніс |
| Модуль 2 | Дитяча легка атлетика | Модуль 8 | Доджбол |
| Модуль 3 | Баскетбол | Модуль 9 | Гандбол |
| Модуль 4 | Гімнастика | Модуль 10 | Бадмінтон |
| Модуль 5 | Волейбол | Модуль 11 | Панна |
| Модуль 6 | Рухливі ігри | Модуль 12 | Coll Games |

Модулі для 8-11 класів:

|  |  |
| --- | --- |
| Клас | Модулі |
| 8 | Футбол. Легка атлетика. Волейбол. Баскетбол. Теніс |
| 9 | Футбол. Легка атлетика. Волейбол. Баскетбол. Теніс |
| 10 | Футбол. Легка атлетика. Волейбол. Баскетбол. Теніс |
| 11 | Футбол. Легка атлетика. Волейбол. Баскетбол. Теніс |

 Технології 5 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль 1 | Технології художньої обробки пластичних матеріалів. |
| Модуль 2 | Технології виготовлення виробу в техніці»Скрапбукінг» |
| Модуль 3 | Самообслуговування |
| Модуль 4 | Технології аплікації |
| Модуль 5 | Технології художньої обробки тонколистового металу та дроту |
| Модуль 6 | Культура споживання їжі |

Технології 6 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль 1 | Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктнотехнологічної діяльності |
| Модуль 2 | Ефективне використання техніки і матеріалів без запобігання шкоди навколишньому середовищу. |
| Модуль 3 | Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно- ужиткового мистецтва. |
| Модуль 4 | Турбота про власний побут, задоволення власних потреб інших осіб. |

Технології 7 клас

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль 1 |  Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно- технологічної діяльності. |
| Модуль 2 | Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва. Модуль |
| Модуль 3 | Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу |
| Модуль 4 | Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб. |

 Поділ класів на групи здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл- інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів» та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами): при вивченні інформатики – у 2-11 класах (10 год).

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, у відповідності з Порядком зарахування, відрахування та  переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 року № 367.

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норми. Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, від 30 вересня 2020 р. № 898.

Розподіл семи годин інтегрованого предмету «Я досліджую світ» у 1 класі здійснюється між освітніми галузями таким чином:

* мовно-літературна – 2 години;
* математична – 1 година;
* природнича, технологічна, інформативна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4 години.

Розподіл восьми годин інтегрованого предмету «Я досліджую світ» у 2 класі здійснюється між освітніми галузями таким чином:

* мовно-літературна – 2 години;
* математична – 1 година;
* природнича, технологічна, інформативна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 5 годин.

Розподіл семи годин інтегрованого предмету «Я досліджую світ» у 3, 4 класі здійснюється між освітніми галузями таким чином:

* мовно-літературна – 2 години;
* математична – 1 година;
* природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4 годин.

Реалізація завдань мистецької освітньої галузі здійснюється через вивчення окремих предметів «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво»

Додаток 1

до освітньої програми І ступеня,

складений відповідно до таблиці 1 типової освітньої програми початкової освіти НУШ,

розробленою під керівництвом Шияна Р. Б.,

затвердженої Колегією

МОН України від 23.02.2018

(наказ МОН від 08.10.2019 №1272)

## Навчальний план ліцею І ступеня 1- 4 класи

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень  |
| 1 клас | 2 клас | 3 клас | 4-А клас | 4-Бклас |
| Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика  | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Інтегрований курс «Я досліджую світ» (галузі: мовно-літературна-2 год, математична-1 год, природнича-2 год, технологічна-1 год, соціальна і зров’язбережна-0,5 год, громадянська і історична-0,5год) | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Інформатика у курсі «Я досліджую світ»  |  | 1 |  |  |  |
| Інформатика  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво  | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Усього  | 19+3 | 21+3 | 22 +3 | 22+3 | 22+3 |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групови занять | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Індивідуальні консультації та групові заняття |  |
| Українська мова | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Математика  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | 20 | 22 | 23 | 23 | 23 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 23 | 25 | 26 | 26 | 26 |

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов’язково фінансуються

 Додаток 2

до Типової освітньої програми

для 5-9 класів закладів загальної

середньої освіти

(наказ МОН України №235 від

19.05.2022)

**Навчальний план ліцею ІІ ступеня 5-7 класи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **5 клас** | **6 клас**  | **7 клас**  |
| Мовно-літературна  | Українська мова  | 4 | 4 | 3 |
| Українська література | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 |
| Іноземна мова (англійська) | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 | 3,5+0,5 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 1 |
| Математична | Математика | 4+1 | 4+1 |  |
| Алгебра  |  |  | 2,5+0,5 |
| Геометрія |  |  | 1,5+0,5 |
| Природнича | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 1,5+0,5 | 1+1 |  |
| Біологія  |  |  | 2 |
| Географія  |  | 1+1 | 2 |
| Фізика  |  |  | 2 |
| Хімія  |  |  | 1+1 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна  | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 | 1 | 1 |
| Етика |  | 1 |  |
| Громадянська та історична | Інтегрований курс «Досліджуємо історію та суспільство» | 1+1 | 1,5+1,5 |  |
| Історія України |  |  | 0,5+0,5 |
| Всесвітня історія |  |  | 0,5+0,5 |
| Громадянська освіта |  |  | 0,5 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 | 1 |
| Технологічна | Технології | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 |
| Образотворче мистецтво | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 | 0,5+0,5 |
| Фізична культура | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| **Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами** | **7,5** | **9,5** | **6,5** |
| **Вибірковий освітній компонент** |
| Мовно-літературна | Українська мова (індивідуальні консультації та групові заняття для подолання освітніх втрат у навчанні) | 1 | 1 | 1 |
| Іноземна мова (англійська) (індивідуальні консультації та групові заняття для подолання освітніх втрат у навчанні) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| Математична | Математика (індивідуальні консультації та групові заняття для подолання освітніх втрат у навчанні) | 1 | 0,5 |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | 31 | 34 | 35 |
| Гранично допустиме навантаження | 28 | 31 | 32 |
| Усього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи) | **28+3** | **31+3** | **32+3** |

\*Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня

 Додаток 3

до освітньої програми ІІ ступеня,

складений відповідно до таблиці 1 Типової

освітньої програми

(наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)

**Навчальний план ліцею ІІ ступеня**

**8-9 класи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень**  |
| **8 клас** | **9 клас** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 |
|  Іноземна мова (англійська) | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 |
| Суспільствознавство  | Історія України | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Основи правознавства |  | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво  | 1 | 1 |
| Математика | Алгебра | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 |
| Біологія | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 1,5 |
| Фізика | 2 | 3 |
| Хімія | 2 | 2 |
| Технології  | Трудове навчання | 1 | 1 |
| Інформатика | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 |
| Фізична культура\* | 3 | 3 |
|  Разом | 28,5 +3 | 30+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | 3 | 3 |
| Курси за вибором |
| Рекреаційна географія та туризм |  | 1 |
| Основи топографічних зрань | 1 |  |
| Факультативи |
| Модуль числа |  | 1 |
| Задачі економічного змісту в курсі алгебри | 1 |  |
| Синтаксис простого та простого ускладненого речення | 1 |  |
| Синтаксис складного речення |  | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження  | 33 | 33 |
| Всього (без урахування поділу класів на групи) | 31,5+3 | 33+3 |

\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов’язково фінансуються

 Додаток 4

до освітньої програми ІІІ ступеня,

складений відповідно до таблиці 2

Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 (редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493)

**Навчальний план ліцею ІІІ ступеня**

**10 – 11клас**

Профільні предмети: українська мова, українська література

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |
| **10** | **11** |
|  | **Кількість годин профільних предметів**  |  | **Кількість годин профільних предметів** |

Інваріантна складова

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Українська мова | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |  | 1 |  |
| Іноземна мова (англійська) | 2+2 |  | 2+1 |  |
| Історія України | 1,5 |  | 1,5 |  |
| Всесвітня історія | 1 |  | 1 |  |
| Громадянська освіта |  2 |  |   |  |
|  Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 |  | 3 |  |
| Біологія і екологія | 2 |  | 2 |  |
| Географія  | 1,5 |  | 1 |  |
| Фізика  | 3 |  | 3 |  |
| Астрономія  |  |  | 1 |  |
| Хімія | 1,5 |  | 2 |  |
| Фізична культура  | 3 |  | 3 |  |
| Захист України | 1,5 |  | 1,5 |  |
| Вибірково-обов’язкові предмети: |  |  |
| Інформатика | 2 |  | 1 |  |
| Мистецтво  | 1 |  |  2 |  |
| Разом | 27+2+3+3 | 26+1+4+3 |
| Додаткові години на факультативні курси  | 3 | 4 |
|  Курси за вибором  |
| Загальна географія  |  | 1 |
|  Факультативні курси |  |
| Методи розв’язування рівнянь, нерівностей | 1 | 1 |
| Адаптаційна фізіологія людини і тварин |  | 1 |
| Політична географія  | 1 |  |
| Визначні постаті України |  | 1 |
| Життєва компетентність особистості | 1 |  |
| Гранично допустиме навантаження на учня | 33 | 33 |
| Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи) | 38 | 38 |

\*Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

* 1. **ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ**

#  І ступінь

|  |
| --- |
| 1 клас |
| Предмет | Програма |
| Українська мова | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна (1 – 2 класи). (Наказ МОН України **від** 12.08.2022 № 743-22) |
| Математика |
| Англійська мова |
| «Я досліджую світ» |
| «Мистецтво» |
| Фізична культура |
| 2 клас |
| Українська мова | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна (1 – 2 класи). (Наказ МОН України **від** 12.08.2022 № 743-22) |
| Математика |
| Англійська мова |
| «Я досліджую світ» |
| «Мистецтво» |
| Фізична культура |
| Я досліджую світ (інформатика) |
| 3 клас |
| Українська мова | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна (3 – 4 класи). (Наказ МОН України **від** 12.08.2022 № 743-22) |
| Математика |
| Англійська мова |
| «Я досліджую світ» |
| «Мистецтво» |
| Фізична культура |
| Інформатика |
| 4 клас |
| Українська мова | Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б. Шияна (3 – 4 класи). (Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22) |
| Математика |
| Англійська мова |
| «Я досліджую світ» |
| «Мистецтво» |
| Фізична культура |
| Інформатика |

**ІІ ступінь**

|  |
| --- |
| 5 - 6 клас |
| Предмет | Програма |
| Українська мова | Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В,П., Пліварчук К,В., Попова Т.Д.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
| Українська література | Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти ( автори: Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.)Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
| Зарубіжна література | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| Іноземна мова (англ. мова) | Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| Математика | Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.).Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ’Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти.(автори:Гущина Н.І.,ВасилашкоІ. П.)Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| Інтегрований курс «Досліджуємо історію та суспільство» | Модельна навчальна програма «Досліджую історію та суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
| Інформатика | Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти ( автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. )Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| Технології | Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кільдеров Д.Е., Мачача Т.С., Юрженко В.В., Луп’як Д.М.)Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| Інтегрований курс «Мистецтво» | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.) Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 |
| Фізична культура | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) |
| Етика | Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. ( автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю. ) |
| Географія | Модельна навчальна програма«Географія. 6-9 класи»для закладів загальної середньої освіти(автори: Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І.,Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795(у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324) |

|  |
| --- |
| 7-9 класи |
| Українська мова | Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори О.В.Заболотний, В.В.Заболотний, В.П.Лавринчук, К.В.Плівачук, Г.Д.Попова).  |
| Українська література | Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Т.О. Яценко, В.І. Пахаренко, І.А.Тригуб).  |
| Зарубіжна література | Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти автори: О.М. Ніколенко, О.О.Ісаєва, Ж.В.Клименко, Л.В.Мацевко-Бекерська, Л.П.Юлдашева, Н.П. Рудніцька, В.Г. Туряниця, С.О. Тіхоненко, М.І.Вітко, Т.А.Джангобекова). |
| Іноземна мова  | Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.). Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 |
| Алгебра | Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти, автор Істер О.С. |
| Геометрія | Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти автор Істер О.С. |
| Історія України | Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 класи»для закладів загальної середньої освіти(авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А.,Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.) |
| Всесвітня історія | Модельна навчальна програма«Всесвітня історія. 7-9 класи»для закладів загальної середньої освіти(авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В.,Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В.,Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)  |
| Біологія | Модельна навчальна програма "Біологія. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти. (автори Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.) Рекомендована МОН України(наказ від 05. 02. 2024 #124). |
| Географія | Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.), «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324 |
| Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883 |
| Інформатика | Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти ( автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. ) |
| Технології | Модельна навчальна програма «Технології 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001) |
|  Музичне та образотворче мистецтво | Модельна навчальна програма«Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)»для закладів загальної середньої освіти(авт. Гайдамака О. В., Лємешева Н. А.)«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883) |
| Фізика  |  Модельна навчальна програма «Фізика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти ( автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) |
| Хімія | Модельна навчальна програма «Хімія. 7-9 класи»для закладів загальної середньої освіти(автор Григорович О. В.) |
| Фізична культура | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А. та ін.). |

|  |
| --- |
| 8 клас |
| Українська мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5- 9 класи» ( наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 ) |
| Українська література | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» ( наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 ) |
| Алгебра | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» ( авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І. ) ( наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 ) |
| Геометрія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» ( авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І.,) ( наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 ) |
| Зарубіжна література | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Зарубіжна література. 6-9 класи» ( наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 ) |
| Англійська мова | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи» ( наказ МОН від 07.06.2017 № 804 ) |
| Біологія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» ( наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 ) |
| Географія | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Географія. 6-9 класи» ( наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 ) |
| Хімія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» ( наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 ) |
| Фізика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи». ( наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 ) |
| Історія України | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи» ( наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 ) |
| Всесвітня історія | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи» ( наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 ) |
| Трудове навчання | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи» ( наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 ) |
| Основи здоров’я | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. «Основи здоров’я. 6-9 класи» ( наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 ) |
| Інформатика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» ( наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 ) |
| Фізична культура | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. «Фізична культура. 6-9 класи» ( наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 ) |
| Мистецтво | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол)» ( наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 ) |
| 9 клас |
| Українська мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» ( наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 ) |
| Українська література | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» ( наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 ) |
| Алгебра | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І.,) ( наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 ) |
| Геометрія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І.,) ( наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 ) |
| Зарубіжна література | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Зарубіжна література. 6-9 класи» ( наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 ) |
| Англійська мова | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи. ( наказ МОН від 07.06.2017 № 804 ) |
| Біологія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» ( наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 ) |
| Географія | ГЕОГРАФІЯ. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів ( наказ МОН України від 07.06.2017 №804 ) |
| Хімія | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» ( наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 ) |
| Фізика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7-9 класи». ( наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 ) |
| Історія України | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи» ( наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 ) |
| Всесвітня історія | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи» ( наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 ) |
| Основи правознавства | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Основи правознавства. 9 клас» ( наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 ) |
| Трудове навчання | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 5-9 класи». ( наказ МОН України від 07.06.2017 № 804) |
| Основи здоров’я | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. «Основи здоров’я. 6-9 класи» ( наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 ) |
| Інформатика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» ( наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 ) |
| Фізична культура | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. «Фізична культура. 6-9 класи» ( наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 ) |
| Мистецтво | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. «Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол)» ( наказ МОН України від 07.06.2017 № 804 ) |

**ІІІ ступінь**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Програма |
| 10 -11 клас |
| Українська мова | Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. Філологічний напрям, профіль – українська філологія ( наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407 ) |
| Українська література | Програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 класи. Профільний рівень. Г.О.Усатенко, А.М.Фасоля ( наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407 ) |
| Математика (алгебра і початки аналізу) | Навчальна програма «Математика (рівень стандарту). 10–11 класи» ( наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407 ). |
| Зарубіжна література | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Зарубіжна література. 10 – 11 класи. Рівень стандарту» ( наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 ) |
| Англійська мова | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи іноземна мова. Рівень стандарту. ( наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407 ) |
| Біологія і екологія | Навчальна програма для закладів середньої освіти «Біологія і екологія. 10 – 11 класи. Рівень стандарту» ( наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407 ) |
| Географія | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.10-11 класи. Рівень стандарту. ( наказ МОН України від 23.10.2017 №1407 ) |
| Хімія | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Хімія. 10 – 11 класи. Рівень стандарту» ( наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407 ) |
| Фізика | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика 10 - 11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Локтєва В.М. ( наказ МОН України від 24.11.2017 №1539 ) |
| Астрономія | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Астрономія 10-11» (Рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу НАН України під керівництвом Яцківа Я.Я. ( наказ МОН України від 24.11.2017 №1539 ) |
| Історія України | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року №698 |
| Всесвітня історія | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи» ( наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 ) |
| Громадянська освіта | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Громадянська освіта (інтегрований курс). 10 клас. Рівень стандарту» ( наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 ) |
| Мистецтво | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво.10–11 класи. Рівень стандарту» ( наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407 ) |
| Захист України | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Захист України. 10-11 класи. Рівень стандарту» ( наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 ) |
| Інформатика | Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи» ( наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407 ) |
| Фізична культура | Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Фізична культура. 10-11 класи. Рівень стандарту» ( наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698 ) |

# ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВАРІАТИВНОГО КОМПОНЕНТУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Навчальна дисципліна | Клас | Назва програми | Тип(державна або авторська) | Ким дозволена для використання (ким затверджена) |
| 1. 1
 | Задачі економічного змісту в курсі алгебри | 8 | Збірник програм з математики для профільної підготовки та профільного навчання у двох частинах/ упорядник Н.С.Прокопенко. О.П.Вашуленко, О.В.Єргіна. | Авторська | Схвалено науково-методичною комісією МОН України Протокол від 24.06.2010 |
| 1. 2
 | Синтаксис простого та простого ускладненого речення | 8 | Програми факультативних курсів та курсів за вибором з української мови й літератури: 5-11 класи/Т. Гнаткович, О. Калинич, О. Береш-Попович, М. Шкурда, О. Колінченко  | Тетяна Гнаткович | Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісіями з української мови та літератури Науково-методичної ради з питань Міністерства освіти і науки України (Лист Інституту модернізації змісту освіти від 04.07.2019 р. 3 22.1/12-Г-551) |
| 1. 3
 | Основи топографічних знань | 8 | Програма факультативного курсу для учнів 8 класу закладів загальної середньої освіти | Авторська | Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах (Лист ДНУ “Інститут інноваційних технологій і змісту освіти” Міністерства освіти і науки України від 26.06.2015 № 14.1/12-Г-718.) |
| 1. 4
 | Геометричний практикум | 9 | Збірник програм з математики для профільної підготовки та профільного навчання у двох частинах/ упорядник Н.С.Прокопенко. О.П.Вашуленко, О.В.Єргіна.- | Авторська | Схвалено науково-методичною комісією МОН України Протокол від 24.06.2010 |
| 1. 5
 | Рекреаційна географія та туризм |  9 | Навчальна програма курсу за вибором. Цикл: базове предметне навчання, 9 класи | Покась Л. А. (розділ І), Логінова А. О. (розділ ІІ), Яценко В. С. (розділ ІІІ) | Лист МОН від 19.11.2013 № 1/11-17679 |
| 1. 6
 | Синтаксис складного речення | 9 | Програми факультативних курсів та курсів за вибором з української мови й літератури: 5-11 класи/Т. Гнаткович, О. Калинич, О. Береш-Попович, М. Шкурда, О. Колінченко  | Тетяна Гнаткович | Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісіями з української мови та літератури Науково-методичної ради з питань Міністерства освіти і науки України (Лист Інституту модернізації змісту освіти від 04.07.2019 р. 3 22.1/12-Г-551) |
| 1. 7
 | Політична географія  | 10 |  Навчальна програма курсу за вибором «Політична географія» (10-11 класи) | Авторська | Програма «Схвалена для використання у закладах загальної середньої освіти Лист № 22.1/12-Г-435 від 27.06.2018 р. предметною комісією з географії та економіки Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України |
| 8 | Загальна географія | 11 | Навчальна програма курсу за вибором "Загальна географія" для 11 класу закладів загальної середньої освіти |  | Лист ДНУ "Інститут модернізації змісту освіти" Міністерства освіти і науки України від 15.07.2019 № 22.1/12-Г-676). |
| 9 | Методи розв’язування рівнянь і нерівностей | 10, 11 | Збірник Математика. Програми для допрофільного і профільного навчання у 2-х частинах |  | Схвалено для використання в знз науково-методичною комісією з математики МОН України, протокол від 24.06.2010 р. №4).  |
| 10 | Адаптаційна фізіологія людини і тварин | 11 | Збірник навчальних програм курсів за вибором та факультативів з біології для допрофільної підготовки та профільного навчання Ягенська Г.В. | Авторська | Лист ДНУ «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» МОН України від 27.01.2014 № 14.1/12 -Г-58 |
| 11 | Визначні постаті | 11 | Програма курсів за вибором для 10-11 класів для суспільно-гуманітарного профілю І. Гирич | Авторська | Лист МОН України від 12.03.2010 №1/11-1652 |

* 1. **ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Основною формою організації освітнього процесу є класно-урочна система. В освітньому процесі використовуються різні типи уроку: формування компетентностей. розвитку компетентностей, перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей, корекції основних компетентностей, комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Учням, які готуються здавати іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

 За необхідності освітній процес може відбуватися в дистанційному та змішаному режимах із використанням сучасних освітніх інструментів: поєднання онлайн-занять через Zoom, Gooql Meet; заздалегідь записаних відео-уроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використанням платформи Classroom.

За потреби у закладі можуть бути організовані індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовано індивідуальну освітню траєкторію учня.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016) клас може ділитися на групи під час вивчення української та іноземної мов за умови більше 27 учнів у класі. При проведенні уроків з трудового навчання за умови більше 27 учнів у класі, при проведенні уроків фізичної культури у 10–11-му класах (окремо для хлопців і дівчат) за умови більше 27, але не менше 8 учнів у групі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп’ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання - дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

За потреби ліцей може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у ліцеї та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

У 2024-2025 навчальному році у ліцеї організовано інклюзивна форма навчання у 2 та 4 класах для дітей з особливими освітніми потребами за Типовою освітньою програмою початкової освіти під керівництвом Шияна Р.Б.

Індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) організовано для учнів 5 та 11 класу. Навчальний план становить 14 год - 5 клас та 16 годин – 11 клас.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додатки 5- 6).

 Додаток 5

 Навчальний план

для індивідуального навчання (педагогічний патронаж)

Кравчука Матвія Вікторовича, учня 5 класу,

складений на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України № 235 від 19.05.2022 року)

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітні галузі** | **5 клас** |
| Мовно-літературна | **Перелік предметів та інтегрованих галузевих курсів** | **години** |
| Українська мова | 2 |
| Українська література | 2 |
|  Зарубіжна література | 0,25 |
| Іноземна мова (англійська) | 1 |
| Математична | Математика | 2 |
| Природнича | Пізнаю природу | 1 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | 1 |
| Етика | 0,5 |
| Громадянська та історична | Інтегрований курс «Досліджую історію і суспільство» | 0,25 |
| Інформатична | Інформатика | 1 |
| Технологічна | Технології | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | 1 |
| Фізична культура | Фізична культура | 1 |
|  **Разом**  | 14 |

 Додаток 6

Навчальний план

для індивідуального навчання (педагогічний патронаж)

Ловина Мирослава Васильовича, учня 11 класу,

складений на основі Типової освітньої програми

закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня

|  |  |
| --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** |

|  |  |
| --- | --- |
| Українська мова | 2,5 |
| Українська література | 1 |
| Зарубіжна література | 0,5 |
| Іноземна мова (англійська) | 1 |
| Історія України | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 |
|  Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 2,5 |
| Біологія і екологія | 1 |
| Географія  | 1 |
| Фізика  | 0,25 |
| Астрономія | 0,25 |
| Хімія | 0,5 |
| Фізична культура  | 1 |
| Захист України | 0,5 |
| Вибірково-обов’язкові предмети: |  |
| Інформатика | 1 |
| Мистецтво  | 0,5 |
| Разом | 16 |

## ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

 Для забезпечення цілісності освітнього процесу необхідно враховувати результати оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць в доборі змісту, форм і методів роботи для кожного уроку/заняття. Також важливо формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання. У кожний урок/заняття необхідно включати роботу з учнями за результатами оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.

 Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення здобувачами освіти принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може приймати рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

 Керуючись правом на автономію у виборі змісту, форм і методів роботи, учитель може використовувати самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв’язку з учнями. При цьому важливим є забезпечення ефективності процесу оцінювання задля досягнення очікуваних результатів учнями.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

При навчанні у дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відео-конференц зв’язку (платформа Google Meet).

При здійсненні семестрового оцінювання учнів (учениць) з тимчасово окупованих територій, з числа внутрішньо переміщених осіб і тих, хто повернулися на постійне місце проживання, зараховуються всі оцінки, які отримали здобувачі освіти упродовж семестру незалежно від місця навчання. Якщо у ліцеї тимчасово навчались учні, необхідно видавати їм інформаційні довідки про період навчання із зазначенням переліку предметів, окремих тем та результатів оцінювання. За відсутності в учнів з числа тих, хто повернулися на постійне місце проживання, та з тимчасово окупованих територій облікованих результатів оцінювання за попереднім місцем навчання ліцей може провести підсумкове семестрове оцінювання у вигляді контрольної роботи, тестування, співбесіди. При такому оцінюванні, за потреби, можуть використовувати технології дистанційного навчання.

Упродовж навчання в 1-4 класах здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

У 1-му класі здійснювати формувальне і підсумкове оцінювання. Облік результатів підсумкового оцінювання фіксується у Свідоцтві досягнень.

 Навчальні досягнення учнів 2-го класу здійснюються у формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванні. В 3-4 класах формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти (додаток 1 до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальносередньої освіти, наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р., №813). Особливості організації оцінювання затвердженні на засіданні педагогічної ради (протокол від 30.08.2024 № 1).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової освіти (додаток 1 наказу МОН України від 13.07.2021 № 813). в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

Формувальне оцінюваннярозпочинається з перших днів навчання у школі і триває юпостійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Результати формувального оцінюваннявиражаються вербальною оцінкоюучителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час само оцінювання і взаємооцінювання. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендується проводити тематичні діагностувальні роботи**.** Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальнісудження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання фіксуються у зошитахдля тематичних діагносту вальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, повідомляючи учням та їхнім батькам.

Об’єктом підсумкового оцінюванняє результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагносту вальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання. Підсумкова оцінка за ріквизначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка фіксуєтьсяу класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

Підсумкове оцінюванняпередбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

 Оцінювання учнів 5-7 класів у 2024-2025 н.р. здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093. У 2024/2025 н.р. оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів необхідно здійснювати відповідно до Рекомендації щодо оцінювання.

Відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання за потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

У розділі IV «Підсумкове оцінювання» зазначених рекомендацій вказано, що підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об’єктивність оцінювання.

Відповідно до частини другої статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2 до Рекомендацій щодо оцінювання), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов’язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству:

виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

або виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за І та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов’язково є середнім арифметичним оцінок за І та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Таким чином учителям, які викладають у 5-7 класах, пропонується:

При укладанні календарно-тематичних планів передбачити проведення окремих або комплексних підсумкових робіт за групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Такі роботи проводити після завершення вивчення окремих елементів навчальної програми (теми / розділу тощо) та/або в кінці семестру.

На підставі оцінок, отриманих учнями за результатами підсумкових робіт, у Свідоцтві досягнень виставляти семестрові оцінки також за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляти загальну оцінку за семестр.

Річну оцінку виставляти на підставі загальних оцінок за І та II семестри або скоригованих семестрових оцінок.

Поточне оцінювання є формувальним, воно призначене для визначення прогресу у навчанні учнів та отримання інформації щодо визначення ефективності способів організації навчальної діяльності під часуроку.

Оцінювання учнів 8-11 класів у 2024-2025 н. р. здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої оцінки.

При виконанні обов’язкового виду роботи учителі мають розробленні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, на шкільному сайті у розділі «Навчально-виховна робота/Критерії оцінювання здобувачів освіти».

* 1. **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДОШКІЛЬНОГО ПІДРОЗДІЛУ**

Очікування суспільства сьогодні насамперед пов’язані з формуванням життєздатної, гнучкої, свідомої, творчої людини. Починати розв’язання цих проблем слід із дошкільного дитинства, оскільки саме в цей віковий період закладається фундамент оптимістичного світобачення; формуються уявлення дитини про свої права та обов’язки, про себе як представника певної статі, про себе минулого - теперішнього - завтрашнього; засвоюються моральні правила і норми, розвивається довільна поведінка.

Освітня програма дошкільного підрозділу розроблена на виконання:

* + Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту»,
* Листа Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція» № 33 від 12.01.2021року;
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 №446 «Гранично допустиме навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності»
* Листа Міністерства освіти і науки України від 27.08.2024 № 1/15368-24 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році;
* Листа Міністерства освіти і науки України від 02.09.2016 №1/9-454 «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах»;
* Листа Міністерства освіти і науки України від 02.09.2016 № 1/9-456 «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах»;
* Листа Міністерства освіти і науки України № 1/9-765 від 12.12.19 «Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти»;
* Наказу Міністерства освіти і науки України від 06.06.2022 № 527 «Концепція національно-патріотичного виховання»;
* Листа Міністерства освіти і науки України від 25.07.2016 № 1/9-396 «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах»;
* Листа Міністерства освіти і науки України від 20.10.2016 № 1/9-561 «Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей з народними традиціями, святами та обрядами»;
* Листа Міністерства освіти і науки України від 19.04.2018 №1/9-249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти»;
* Листа Міністерства освіти і науки України від 25.06.2020 № 1/9-348 «Методичні рекомендацій щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку;
* Листа Міністерства освіти і науки України від 25.06.2020 № 1/9-348 «[Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти](https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-stvorennya-inklyuzivnogo-osvitnogo-seredovisha-v-zakladah-doshkilnoyi-osviti)»;
* Постанови Кабінету Міністрів України від 10.04.2019 № 530 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти» (зі змінами від 28.07.2021 р. № 769);
* Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 № 305 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України [від 27 січня 2021 р. № 86](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/86-2021-%D0%BF#n10));
* Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016 № 234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів»;
* Листа Міністерства освіти і науки України №1/8820-23 від 20.06.2023 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів»

Основні завдання дошкільного підрозділу на 2024-2025 н. р.:

* Продовжувати роботу над створенням комфортних, безпечних, доступних умови розвитку, виховання, навчання дітей і працівників, у тому числі дітей з ООП.
* Продовжувати формувати національно-патріотичну самосвідомість дошкільників у різних видах діяльності.
* Провести самооцінювання діяльності закладу за напрямом «Управлінські процеси».

Режим роботи дошкільного підрозділу

 (10,5 год; чергова група — 12 год)

Початок роботи - 07.30

Кінець роботи -18.00

Чергова група - 07.00 - 19.00

Вихідні дні: субота, неділя, святкові

 Організація життєдіяльності дошкільної групи

(орієнтовна, складається відповідно до режиму кожної вікової групи)

07.00 - 08.35 – ранковий прийом дітей, ігрова самостійна діяльність за вибором дітей, індивідуальна робота з дітьми, температурний скринінг

08.35 – 08.45 – ранкова гімнастика

08.45 – 09.20 – підготовка до сніданку, сніданок

09.20 – 12.00 – прогулянка, освітня діяльність, ігри, індивідуальні заняття, самостійна діяльність дітей, спостереження, повітряні та сонячні процедури

12.00 – 12.25 – повернення з прогулянки, проведення гігієнічних процедур

12.25 – 12.50 – підготовка до обіду, обід

12.50 – 15.20 – підготовка до сну, сон

15.20 – 15.40 – поступовий підйом, оздоровчі процедури, ігри

15.40 – 15.50 – проведення гігієнічних процедур

15.50 – 16.20 – підготовка до вечері, вечеря

16.20 – 16.40 – підготовка до прогулянки

16.40 – 19.00 – прогулянка, ігри, індивідуальні заняття, самостійна діяльність дітей, спостереження, повернення додому.

Загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії о 09.00 год

У дошкільному підрозділі функціонує 4 групи:

* молодша група (інклюзивна, від 3 до 4 років),
* середня група (інклюзивна, від 4 до 5 років),
* старша група (інклюзивна, від 5 до 6(7) років),
* логопедична група (від 3 до 6(7) років) – для дітей з порушенням мовлення.

Дошкільний підрозділ ліцею реалізує інші форми охоплення дошкільною освітою дітей відповідно до території обслуговування: соціально-педагогічний патронат, забезпечує роботу консультаційного центру.

У освітньо-виховному процесі закладу реалізується зміст інваріантної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами (розглядаються та схвалюються педагогічною радою закладу освіти щорічно).

Зміст інваріантної складової забезпечується через чинну Програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» Білан О.І. (лист ІМЗО від 06.12.2021 № 22.1/12-Г-751).

Мета програми - реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 2 до 6 років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі та орієнтування на розвиток ключових компетентностей дитини і здобуття якісної дошкільної освіти.

Завдання програми розглянуті крізь призму Базового компонента дошкільної освіти. Структуру програми визначають освітні напрями. Зміст програми будується за віковою періодизацією. У кожному віковому періоді подані стислі психологічні характеристики дітей, завдання розвитку,зміст і форми освітнього процесу з кожного змістового компонента. Кожний освітній напрям програми завершується показниками компетентності дитини.

Програма побудована на принципах науковості, інтеграції , системності, комплексності, природо відповідності, гуманізації змісту навчання та виховання.

Програма відповідає стратегічним завданням дошкільної освіти:

* збереження самоцінності дошкільного дитинства;
* реалізація особистісно зорієнтованої моделі дошкільної освіти;
* прилучення дітей до системи цінностей , культури і традицій українського народу.

Реалізацію змісту освітніх програм здійснює команда педагогів: директор, вихователь-методист, вихователі, інструктор з фізичної культури, вчитель-логопед, керівник музичний, практичний психолог та сестра медична.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за освітніми напрямами відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України  20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

|  |  |
| --- | --- |
| Види діяльності за освітніми напрямами | Кількість занять на тиждень за віковими групами |
|  |  молодша (від 3 до 4 років) | середня (від 4 до 5 років) | старша (від 5 до 6 (7) років) |
| Ознайомлення із соціумом | 1 | 1 | 2 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 1 | 1 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) | 4 (3+1 2п/д) | 4 | 5 |
| Логіко-математичний розвиток | 1 | 1 | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 2 | 2 | 3 |
| Здоров’я та фізичний розвиток | 2 | 2 | 2 |
| Загальна кількість занять на тиждень | 11 | 11 | 15 |

 Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

Освітньо-виховна робота в групі для дітей з порушенням мовлення здійснюється згідно з вимогами програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» Білан О.І. Програмно-методичного комплексу «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» Рібцун Ю.В.

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій ― провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію.

Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:

     - у молодшій групі – не більше 15 хвилин;

     - у середній групі –20 хвилин;

     - у старшій групі –25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями – не менше 10  хвилин.

За необхідності освітній процес може відбуватися в дистанційному режимі із використанням сучасних освітніх інструментів: проведення онлайн-занять через Zoom, Gooql Meet та взаємоспілкування через VIBER (заздалегідь записані відео-заняття, презентації від педагогів чи із зовнішніх освітніх ресурсів).

 Відповідно до Закону України “Про дошкільну освіту” (частина 5 статті 11), листа Міністерства освіти і науки України від 25.06.2020 № 1/9-348 «Методичні рекомендацій щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку; листа Міністерства освіти і науки України від 25.06.2020 № 1/9-348 «[Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти](https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-stvorennya-inklyuzivnogo-osvitnogo-seredovisha-v-zakladah-doshkilnoyi-osviti)»;

Постанови Кабінету Міністрів України від 10.04.2019 № 530 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти» (зі змінами від 28.07.2021 р. № 769); листа МОН від 10.04.2019 року № 1/9-235 “Щодо порядку зарахування дітей до інклюзивних та спеціальних груп закладів дошкільної освіти”, згідно висновків КУ “Володимирецького інклюзивно-ресурсного центру” про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дітей, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві організовано роботу дошкільних груп з інклюзивною формою навчання та виховання на базі старшої групи «Краплинка» (вихованка Тюска Богдана Олексіївна), середньої групи “Квіточка” (вихованець Демʼянчук Назар Ярославович), молодшої групи «Колосок» (вихованець Блищик Назар Богданович).

 Відповідно до висновку та рекомендацій психолого-медико-педагогічної консультації, група фахівців дошкільного підрозділу (вихователь-методист; асистенти вихователя.; вихователі; практичний психолог; вчитель-логопед) із обов’язковим залученням батьків дитини, або осіб, які їх замінюють та фахівця ІРЦ, розробляють індивідуальну програму розвитку (ІПР) дитини з особливими освітніми потребами (впродовж 2-х тижнів з моменту початку освітнього процесу) та здійснюють відповідний психолого-медико-педагогічний супровід цих дітей. Залучення батьків до написання програми забезпечить їх інформування про потенційні можливості дитини, динаміку її розвитку та врегулює низку суперечливих питань, які можуть виникати між батьками та педагогами в навчально-виховному процесі.

Склад групи фахівців індивідуального супроводу дитини визначається директором закладу і затверджується відповідним наказом. ІПР погоджується батьками та затверджується директором. Команда супроводу переглядає ІПР з метою її коригування та визначення прогресу розвитку дитини тричі на навчальний рік (у разі потреби частіше). Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальний освітній план в закладі дошкільної освіти, визначає способи адаптації (у разі необхідності модифікації) освітнього середовища, навчальних матеріалів відповідно до потенційних можливостей та з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини з ООП. Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вихователя.

 Особливістю освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. Згідно висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дітей Блищик Назар Богданович за умови інклюзивного навчання потребує 6 години для корекційно-розвиткових занять (корекція розвитку, розвиток мовлення, лікувальна фізкультура); Дем'янчук Назар Ярославович – 8 годин (корекція розвитку, соціальний розвиток; розвиток мовлення, сенсомоторний та психомоторний розвиток), Тюска Богдана Олексіївна – 4 години (розвиток мовлення, корекція розвитку, лікувальна фізкультура). Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навантаження дітей з особливими освітніми потребами. Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними фахівцями - практичним психологом, вчителем-логопедом, реабілітологом.

Надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг здійснюється шляхом проведення індивідуальних і групових занять.

Освітні плани роботи із дітьми складаються за програмою розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля» (ресурс для адаптації Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт»).

 Організація проведення освітньо-виховного процесу у спеціальній групі для дітей з порушенням мовлення має свою специфіку. Учителем-логопедом і вихователями у групі для дітей з порушенням мовлення проводяться ігри-заняття з формування мовленнєвої діяльності, які мають єдину корекційно-розвивальну спрямованість.

Учитель-логопед проводить:

* фронтальні ігри-заняття – з усіма дошкільниками групи упродовж 25 хв.;
* підгрупові ігри-заняття – з 4-6 особами (залежно від логопедичного висновку та наповнюваності групи) упродовж 25 хв.;
* індивідуальні  ігри-заняття – з однією дитиною 10-15 хв.

Форма планування освітньої діяльності – графічно-текстова.

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи види планування – перспективний та календарний. Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програми.

Перспективний план розробляється на півріччя відповідно до розділів програми та календарезується згідно розкладу освітньої діяльності.

Календарний план розробляється на місяць наперед. В ньому зазначається:

- комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну;

- орієнтовний розподіл занять та режимних моментів (потижнево І та ІІ половина дня);

- циклограма дидактичних та рухливих ігор;

- робота з батьками на місяць.

Поширені календарні плани складаються вихователями, які мають стаж менше трьох років на свою зміну (І чи ІІ половину дня). У цих планах зазначаються:

* дата;
* І чи ІІ половиня дня;
* форми та методи роботи визначені перспективним планом роботи; у поширеному вигляді в порядку проведення для вихователів.

 Музичний керівник планує роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті. План складаються музичним керівником на місяць вперед.

  Інструктор з фізкультури планує роботу за перспективним планом, в якому зазначено всі основні рухи, якими повинні оволодіти діти за рік з визначеними термінами їх вивчення та календарним, в якому міститься конспект заняття, що визначає послідовність фізичної діяльності на занятті з визначеними термінами роботи над конкретним рухом, грою тощо.

 У освітньо-виховному процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей:

* інтегровані,
* комплексні,
* індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття,
* міні-заняття упродовж дня,
* гуртки за інтересами.

Зокрема,

* молодша група - “Чомусики”;
* середня група - “Чарівний папір”;
* старша група - “Казкова палітра”;
* логопедична група - “Чарівний світ казок В.О. Сухомлинського ”

Робота в гуртках за інтересами дітей у дошкільному підрозділі є самостійною, додатковою організаційною формою освітнього процесу. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість. Заняття в гуртках за інтересами планується в другій половині дня. Тривалість гурткової роботи – 15-25 хв. залежно від віку дітей. День проведення гурткової роботи визначено у розкладі занять кожної вікової групи.

Для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу використовуються навчальні видання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах, розміщені на сайті Міністерства освіти і науки України.

Протягом 2024-2025 н.р. в закладі діє перспективний план роботи з батьками, для батьків вихованців всіх вікових груп. Відповідно до загального плану роботи з батьками вихователі  щомісячно складають план роботи з батьками для кожної вікової групи. Таким чином, плануючи роботу з батьками, педагоги здійснюють її систематично та у повному обсязі.

Двічі на навчальний рік (молодша група 1 раз) проводиться моніторинг розвитку дітей дошкільного віку.

Моніторинг – це комплекс заходів зі спостереження, які забезпечують системний довготривалий контроль за станом та тенденціями розвитку кожної дитини. Він є необхідною складовою освітньої діяльності педагога. Завдяки моніторингу педагог може з’ясувати, чи у правильному напрямі він здійснює освітній процес, і вчасно внести потрібні корективи.

Головною метою моніторингу є вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти та програм розвитку дітей дошкільного віку.

Завдання моніторингового дослідження

1. Виявити якість практичної реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти та отримати об’єктивну інформацію.

2. Дослідити рівень засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно до Базового компонента дошкільної освіти та освітньої програми дошкільного підрозділу ліцею.

3. Провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів освітньої діяльності прикінцевій меті – вимогам Державних стандартів дошкільної освіти.

4. Надати рекомендації педагогам і батькам дошкільників стосовно визначення шляхів покращення якості дошкільної освіти, спираючись на результати моніторингу

Аналіз рівня знань, умінь і навичок кожної дитини за кожним критерієм визначається за рівнями:

 – *високий рівень* (компетентність сформована у повній мірі – 100%): дитина здібна та обдарована, вона самостійно і впевнено дає відповідь на поставлене проблемне запитання (завдання), яке може відповідати програмі наступної вікової групи; обґрунтовує відповідь, критично мислить, доводить розпочату справу до кінця; показник проявляється повною мірою, дитина має глибокі системні знання та практичні вміння;

 *– достатній* *рівень* (компетентність сформована у достатній мірі – 75%): дитина знаходить відповідь на запитання (завдання) за програмою своєї вікової групи, проте частіше за навідним запитанням вихователя; за підтримки дорослого доводить розпочату справу до кінця та виявляє впевненість у своїх діях; показник проявляється частково й ситуативно; дитина має достатні, але не глибокі знання, чекає підтримки від дорослого;

– *середній рівень* (компетентність сформована посередньо – 50%): дитина якщо і розуміє суть запитання (завдання), проте виконує його і відповідає лише при допомозі дорослого; показник проявляється посередньо, знання та практичні вміння обмежені та безсистемні;

 – *рівень* *нижче середнього* (компетентність сформована мінімально – 25%): дитина здебільшого не розуміє суті завдання, не може самостійно дати відповідь на проблемне запитання чи виконати завдання; відповідає лише при значній допомозі вихователя, не виявляє впевненості у своїх діях; не може довести справу до кінця;

- *низький рівень* (компетентність не сформована – до 14-15%): дитина не розуміє суті запитання (завдання), а тому не може на нього відповісти - дитина мовчить (або «Не знаю», «Не можу», «Не вмію»); повна відсутність прояву, відсутність знань та практичних вмінь.

За результатами моніторингового дослідження складається зведена таблиця з показниками виконання вимог БКДО та освітньої програми у відсотковому співвідношенні по кожній віковій групі та визначається середній показник якості дошкільної освіти за віковими категоріями дітей.

Уся діяльність колективу дошкільного підрозділу спрямована на виховання здорової, життєво компетентної особистості.

Ключові для дошкільної освіти компетентності дитини (відповідно до Базового компонента дошкільної освіти):

* рухова та здоровʼязбережувальна,
* особистісна,
* предметно-практична та технологічна,
* сенсорно-пізнавальна,
* логіко-математична та дослідницька,
* природничо-екологічна,
* ігрова,
* соціально-громадянська,
* мовленнєва, художньо-мовленнєва,
* мистецько-творча.

Основні показники портрету випускника дошкільного підрозділу:

Психофізіологічний розвиток:

* характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
* проявляє достатню рухову активність;
* проявляє умілість рук, практичну вправність;
* здорова, не має хронічних хвороб;
* володіє основними гігієнічними навичками;
* знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
* володіє основами безпеки життєдіяльності;
* працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
* користується як провідною правою/лівою рукою.

Інтелектуальний розвиток:

* володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
* уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
* диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
* здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
* усвідомлює основні зв’язки між явищами;
* має розвинене логічне запам’ятовування - добре запам’ятовує і відтворює;
* встановлює логічну послідовність подій;
* відтворює зразок на вимогу;
* робить припущення, висуває гіпотези, виявляє елементи креативності;
* розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
* диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
* розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє;
* знайома з деякими основами початкових наукових знань.

Мотиваційний розвиток:

* хоче йти до школи;
* вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
* може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
* має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
* свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
* зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
* у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
* має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

Емоційний розвиток:

* переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
* сприйнятлива, диференціює емоційно-смисловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;
* знає основні емоції, особливості їх вираження мімікою, жестами, діями, тональністю голосу;
* адекватно виражає свої ставлення, настрій, стан;
* утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
* чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
* оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
* володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

Розвиток вольової сфери:

* + - * свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
			* концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
			* мобілізує себе на виконання завдання;
			* розраховує на власні сили, розмірковує і поводиться самостійно;
			* звертається по допомогу лише в разі об’єктивної необхідності;
			* конструктивно розв’язує проблеми, долає труднощі;
			* доводить розпочате до кінця;
			* може відстояти власну точку зору;
			* визнає свої помилки;
			* дотримується своїх обіцянок.

Соціальний розвиток:

* + - * приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
			* відкрита контактам, комунікабельна;
			* прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
			* уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
			* узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
			* реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
			* намагається уникати конфліктів, мирно розв’язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
			* орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
			* усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
			* володіє більш-менш адекватною самооцінкою;
			* поважає себе та інших;
			* має сформований обрис дитячого світогляду, елементарну систему ставлень.

В освітній програмі

Володимирецького ліцею № 2

на 2024-2025 навчальний рік

пронумеровано, прошнуровано

сорок одна сторінка

В.о. директора \_\_\_\_\_\_\_ Тетяна САВЧУК