

УКРАЇНА

ВОЛОДИМИРЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 2

ВОЛОДИМИРЕЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ

НАКАЗ

12 червня 2024 року смт Володимирець № 34

Про підсумки проведення самооцінювання

якості освітньої діяльності за напрямом

«Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

        Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № [154/34437](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-poryadku-provedennya-monitoringu-yakosti-osviti-zareyestrovanij-u-ministerstvi-yusticiyi-ukrayini-vid-10-lyutogo-2020-roku-15434437), Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОНУ «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Володимирецькому ліцеї № 2, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі, постійного підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу в ліцеї було проведено самооцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників робочою групою.

Члени робочої групи протягом грудня-березня проводили спостереження за навчальними заняттями та заповнювали форму спостереження, вивчали навчальну документацію та проводили анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів). Результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльності педагогічних працівників» узагальнено в довідці (додаток 1).

Ураховуючи матеріали довідки,

НАКАЗУЮ:

1. Визнати роботу із розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом «Педагогічна діяльності педагогічних працівників» у 2023-2024 навчальному році на достатньому рівні.

2. Результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» розглянути на засіданні педагогічної ради.

Червень, 2024 р.

3. Об’єктивні результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2023-2024 навчальному році за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» врахувати при складанні річного плану роботи та освітньої програми закладу на 2024-2023 н.р. з метою покращення якості освітньої діяльності ліцею

Травень – червень 2024 року,

робоча група.

4. Результати щорічного самооцінювання якості освітньої діяльності закладу в 2023-2024 навчальному році за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» врахувати при підготовці щорічного звіту керівника закладу освіти

Серпень 2024 року

5. Контроль за виконанням наказу лишаю за собою.

В.о. директора Тетяна САВЧУК

Додаток до наказу

№ від

ДОВІДКА

про підсумки проведення самооцінювання

якості освітньої діяльності за напрямом

«Педагогічна діяльність педагогічних працівників»

Відповідно до наказу від 05 вересня 2023 року № 74 «Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» у 2023-2024 навчальному році робочу групу за даним напрямом очолювала заступник директора з виховної рлботи Семчук Л.М. до складу групи входили: Гриценко І.П., практичний психолог; Тишковець Ю.І. соціальний педагог; Мельник А, голова учнівського самоврядування.

На початку вересня розроблено та затверджено план заходів із розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом і протягом 2023-2024 н.р. згідно нього здійснено відповідні заходи.

Члени робочої групи протягом жовтня - квітня проводили спостереження за навчальними заняттями та заповнювали форму спостереження, вивчали навчальну документацію та проводили анкетування учасників освітнього процесу (батьків, педпрацівників, учнів). Результати вивчення напряму «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» наведено в таблиці:

**За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| Вимога/правило | Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами |
| 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів | На основі спостережень за навчальними заняттями та опитування педагогічних працівників встановлено, що вчителі планують свою професійну діяльність, розробляють календарно-тематичне планування відповідно до Державних стандартів, освітньої програми закладу, враховуючи при цьому мету, специфіку класу, аналізують його та у разі потреби коригують. Найбільше (83%) педагогічних працівників при розробленні календарно-тематичного планування використовують інструктивно-методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо викладання навчальних предметів, 33% використовують взірці, що пропонуються фаховими виданнями, користуються власним досвідом також 58%, розробками інтернет-сайтів та блогів, які стосуються певного предмета, – 50%, напрацьовують спільно з колегами – 17%.  Усі педагоги під час навчальних занять формують наскрізну компетентність вільного володіння державною мовою, зміст предметів спрямовують на формування суспільних цінностей, інформаційно-комунікаційної компетентності та навчання впродовж життя. Більшість використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти такими ключовими компетентностями як громадянська культура, спілкування іноземною мовою, математична, фінансова грамотність та ін.  Найбільший відсоток (33%) педагогів поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах на вебінарах, 17% – у професійних спільнотах соціальних мереж, 25% – не мають оприлюднених розробок.  Спостереження за навчальними заняттями засвідчили, що частина педагогічних працівників акцентує увагу на міжпредметних зв’язках, використовують зміст навчальних предметів для формування суспільних (виховання патріотизму, поваги до державної мови, етнічних особливостей, традицій, культури та ін.) і загальнолюдських (честь, гідність, рівність, толерантність та ін.) цінностей.  Учителі розвивають навики використання інформаційно-комунікаційних технологій (далі – ІКТ). Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість із них використовують ІКТ під час проведення занять (практикують комп’ютерні презентації, аудіо та відеозаписи, ілюстрації, тести та ін.), запроваджують в освітній діяльності ресурси, сервіси, мобільні додатки (Google, Viber), що дає можливість створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, обговорення.  На підставі викладеного вище можна констатувати, що використання сучасних освітніх технологій у закладі дає можливість формувати ключові компетентності здобувачів освіти. |
| 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників | Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток шляхом обирання різних видів, форм та напрямів підвищення рівня майстерності. Проходять навчальні курси на платформах «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», беруть участь у конференціях, семінарах, проєктах. Це підтверджується опрацюванням протоколів засідань педагогічної ради, річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників, наказів з основної діяльності та опитуванням.  Питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності розглядаються на засіданнях педагогічної ради, ухвалюються рішення щодо визначення результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками.  Під час анкетування, 75% педагогічних працівників зазначили, що в ЗО створено умови та немає перешкод для їхнього професійного розвитку, постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, 25% наголошують на недостатній матеріально-технічній базі закладу чи відсутність стимулів з боку держави. Підвищення кваліфікації вчителі здійснюють на онлайнових курсах (75%), курсах РОІППО (83%), 67% опитаних підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти, 42% – за допомогою методичних семінарів, 67% – вебінарів, 17% – за допомогою тренінгів і майстер-класів. Окрім цього, популярними у закладі освіти є предметні тижні, самопрезентації, власні майстер-класи. Найактуальніша тематика для професійного зростання: методичні аспекти викладання предметів (42%), використання інформаційно-комунікативних технологій (50 %).  Учителі зацікавлені у власному професійному розвитку, підвищенні кваліфікації, а керівництво сприяє безперервному процесу удосконалення професійної майстерності. |
| 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти | Під час опитування здобувачів освіти з’ясовано, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі, педагоги їх підтримують та допомагають. 61% респондентів зазначили, що це відбувається завжди, 21% – що тільки під час вивчення окремих предметів, 18% – більшість вчителів нав’язують свою думку, як єдино правильну або думка практично не враховується.  Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин (повага до особистості, доброзичливе і позитивне ставлення, довіра у стосунках), застосовують особистісно орієнтований підхід в освітньому процесі.  У ліцеї налагоджено конструктивну та ефективну комунікацію педагогів і батьків, що підтверджено результатами анкетування: батьки вказали, що вчителі забезпечують зворотний зв’язок із ними або, як правило, забезпечують. Це відбувається у формі бесід, телефонних дзвінків, консультацій, особистих прийомів керівництва, на батьківських зборах, у групах в месенджерах, під час онлайн-конференцій*.* Заклад відкритий для спілкування, аналізується результативність усіх проведених заходів, у разі потреби вносяться корективи задля налагодження партнерства.  Усю необхідну інформацію батьки отримують від класного керівника (81%), на батьківських зборах (76%), зі спільноти в соціальних мережах (всього, 22%). Усі педагоги спілкуються з батьками індивідуально. На сайті закладу освіти є розділи для комунікації з батьками.  Педагогічні працівники закладу освіти діють за засадах партнерства, взаємодопомоги: надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом, консультують.  Педагоги вважають, що психологічний клімат закладу сприяє їхній співпраці, проте 1 з 12 опитаних стверджує, що не сприяє.  На підставі наведених вище фактів можна зробити висновок, що співпраця усіх учасників освітнього процесу є більшості ефективною. |
| 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності | Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що частина вчителів діють на засадах академічної доброчесності (вказують джерела використаної літератури, авторів, запобігають списуванню) та інформують учнів щодо дотримання основних її принципів.  Інформаційні матеріали щодо дотримання академічної доброчесності розміщено на стендах у коридорах, класних кімнатах/навчальних кабінетах, на сайті.  Як показало опитування, з метою забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності більшість педагогічні працівники оцінюють результати діяльності учнів об’єктивно і неупереджено, при використанні інформації вказують її джерело, унеможливлюють списування, добираючи індивідуальні завдання, проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками. 45% учнів під час анкетування вказали, що педагогічні працівники регулярно інформують їх про дотримання принципів академічної доброчесності, а 29% засвідчили нерегулярне інформування, ще 14% не розуміють, про що йдеться. |

**Рівні оцінювання:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вимога/правило | Рівень освітньої діяльності |
| 3.1. | **Достатній** |
| 3.2. | **Достатній** |
| 3.3. | **Достатній** |
| 3.4. | **Достатній** |
| **За напрямом 3: Достатній** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО** | |
| 3.1.  3.2.  3.3.  3.4. | Адміністрації ліцею:  - забезпечити проведення для педагогічного колективу заходів щодо використання технологій індивідуалізації процесу навчання;  - застосування освітніх технологій, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями;  - створення та/або використання власних освітніх ресурсів;  - напрацювання матеріалів для публікацій на вебсайтах з метою поширення власного педагогічного досвіду.  - рекомендувати вчителям розробляти індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти з урахуванням думки батьків та урахуванням рекомендацій практичного психолога (зокрема для обдарованих дітей);  - рекомендувати вчителям використовувати онлайн-сервіси, мобільні додатки, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести для використання на навчальних заняттях;  - сприяти проходженню вчителями добровільної сертифікації з метою професійного зростання, виявлення кращих вчителів – професіоналів та агентів змін у освіті, які готові поширювати свій досвід;  - провести засідання педагогічної ради з питань дотримання педагогічними працівниками принципів академічної доброчесності;  - залучати учнівське самоврядування до розробки правил академічної доброчесності для здобувачів освіти під час освітнього процесу. |